Schoolgids 2026-2027

nexus aloysius

Voorwoord

Welkom op onze school, Expertisecluster Nexus.

In deze schoolgids vindt u meer informatie over onze visie, ons onderwijs en over allerlei praktische zaken. Zo krijgt u hopelijk een goed beeld van hoe wij ons elke dag inzetten om uw zoon/dochter betekenisvol onderwijs te geven, waarmee straks een mooie vervolgstap gezet kan worden op weg naar een fijne toekomst.

Heeft u na het lezen van deze schoolgids nog vragen? Aarzel niet om dan contact op te nemen.

We maken er samen een mooi schooljaar van!

Suzanne Wit

directeur

De medezeggenschapsraad (MR) van onze school heeft ingestemd met deze schoolgids op 4 juni 2026.

Vanwege de leesbaarheid schrijven wij in deze schoolgids 'ouders'. Waar 'ouders' staat, bedoelen wij ook verzorgers. En waar gesproken wordt over personen als 'zoon/dochter', 'hij' of 'zij', bedoelen wij ook de non-binaire persoon.

1 Onze school en onze stichting 1

1.1 Wie zijn wij? 1

1.2 Visie, missie, onderwijsvisie, kernwaarden en koers 2

1.3 Organisatie Aloysius Stichting 3

1.4 Uw zoon/dochter inschrijven/aanmelden: hoe werkt dat? 4

2 Een veilige school voor uw zoon/dochter 6

2.1 Een veilige school voor iedereen 6

2.2 Wat doen wij voor een sociaal veilige school? 6

2.3 Werken aan een ijzersterk en veilig pedagogisch klimaat 6

2.4 Hoe houden wij zicht op veiligheid? 7

2.5 Schorsen of verwijderen: alleen als het écht niet anders kan 7

2.6 'Zorgsignalen': wat doen wij daarmee? 8

2.7 Waar kunt u terecht met vragen over een veilige school? 8

2.8 Waar kunt u terecht met een klacht? 9

2.9 Veilig (leren) omgaan met privacy 9

2.10 Hoe gaan wij om met persoonsgegevens? 9

2.11 Verboden goederen en middelen 10

3 Hoe werken wij? 11

3.1 Ons onderwijs 11

3.2 Hoe betrekken wij leerlingen bij hun ontwikkeling? 11

3.3 Wat leert uw zoon/dochter? 13

3.4 Onderwijsopbrengsten 14

3.5 Na onze school 15

3.6 Wat hebben we bereikt en waar werken we aan? 17

3.7 Elke dag verder verbeteren 18

4 Hoe ondersteunen wij uw zoon/dochter? 20

4.1 Een plan voor uw zoon/dochter 20

4.2 Zorg en ondersteuning 20

4.3 Onze samenwerkingspartners 23

4.4 Opvang en overblijven 23

5 Partnerschap met ouders 24

5.1 In contact: graag 24

5.2 Ouderpeilingen 25

5.3 Meedoen en meepraten op school 26

5.4 Geen vrijwillige ouderbijdrage 26

6 Afspraken en regels 28

6.1 Is uw zoon/dochter ziek? Meld dit op tijd 28

6.2 Verzuim en Verlof 28

6.3 Afspraken mobiele telefoons en multimedia 28

6.4 Kleding 29

6.5 Rookvrij 29
6.6 Bewegingsonderwijs 29
6.7 Schoolspullen 30
6.8 Vervoer naar school 30
6.9 Verzekeringen 30
6.10 Eten en drinken 30
6.11 Sponsoring 31
7 Schooltijden, studiedagen en vakanties 32
7.1 Onderwijstijd en schooltijden 32
7.2 Schoolvakanties en studiedagen 32
8 Contactgegevens 34
8.1 Schoolgegevens 34
8.2 Contact met onze stichting? 34
8.3 Vertrouwenspersonen Aloysius Stichting 35
8.4 Landelijke klachtencommissie 35
8.5 Contactgegevens samenwerkingsverband 35
8.6 Passend onderwijs 36

Hoofdstuk 1

Onze school en onze stichting

1.1 Wie zijn wij?

Expertisecluster Nexus is een school voor gespecialiseerd onderwijs aan leerlingen binnen het speciaal onderwijs (so) en speciaal basisonderwijs (sbo). Daarnaast beschikken wij over twee SO Opmaat groepen: een onderbouwgroep (groep 3 t/m 5) en een bovenbouwgroep (groep 6 t/m 8). Beide groepen werken samen met jeugdhulp organisatie Parlan. Wij bieden onderwijs aan leerlingen met leer-, psychiatrische-, gedragsmatige- en/of sociaal-emotionele problematiek.

Binnen Expertisecluster Nexus bieden wij onderwijs aan leerlingen van ongeveer 6 tot 13 jaar, vergelijkbaar met groep 3 t/m 8 van het regulier basisonderwijs. Onze leerlingen hebben uiteenlopende onderwijs- en ondersteuningsbehoeften. Voor sommige leerlingen is sprake van leer- en ontwikkelingsproblemen, terwijl andere leerlingen extra ondersteuning nodig hebben vanwege gedrags- of sociaal-emotionele problematiek. Wij bieden een veilige, gestructureerde en voorspelbare leeromgeving waarin leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen op cognitief, sociaal en emotioneel gebied.

De begeleiding en ondersteuning worden afgestemd op de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van iedere leerling en uitgewerkt binnen een passend ontwikkelingsperspectief. Hierbij kijken wij niet alleen naar de didactische ontwikkeling, maar ook naar het welbevinden, de zelfstandigheid en de sociaal-emotionele groei van de leerling.

Wij gaan uit van de gelijkwaardigheid van alle levensbeschouwingen en maatschappelijke stromingen en vinden het belangrijk dat leerlingen leren respectvol met elkaar om te gaan. Het voorleven van waarden en normen, het bieden van gelijke kansen en het creëren van een inclusieve schoolcultuur vormen een belangrijke basis binnen ons onderwijs. Wij ondersteunen leerlingen in het ontwikkelen van een eigen identiteit en levensbeschouwing, met respect en begrip voor anderen.

Sinds augustus 2022 werkt Expertisecluster Nexus vanuit een experimenteerregeling. Deze regeling maakt het mogelijk om leerlingen vanuit het so en sbo gezamenlijk in groepen te plaatsen. Hierbij houden wij rekening met het uitstroomperspectief, de onderwijsbehoeften van de leerlingen en een passende groepssamenstelling. Op deze manier creëren wij een flexibel en passend onderwijsaanbod waarin leerlingen zoveel mogelijk tot hun recht komen en zich optimaal kunnen ontwikkelen.

1.2 Visie, missie, onderwijsvisie, kernwaarden en koers

Onze school hoort bij de Aloysius Stichting.
De Aloysius Stichting is er voor kinderen en jongeren van 4 tot 27 jaar die ons gespecialiseerde onderwijs en onze begeleiding nodig hebben om zich goed te kunnen ontwikkelen.
Aloysius heeft scholen voor speciaal basisonderwijs (sbo), speciaal onderwijs (so) en voortgezet speciaal onderwijs (vso) en biedt ook onderwijs in justitiële instellingen.

Onze scholen werken vanuit dezelfde visie, missie, onderwijsvisie en kernwaarden. Vanuit een gezamenlijke koers bereiden scholen hun leerlingen met sterk onderwijs voor op een betekenisvolle toekomst in de samenleving.
De koers is de basis voor ons schoolplan. Daarin staat waaraan wij als team deze koersjaren werken. Elk jaar maken we een jaarplan met doelen en activiteiten voor dat jaar.

Kernwaarden

Medewerkers zetten hun **kracht** in voor onze leerlingen en spreken de kracht van kinderen en jongeren aan. Wij zijn er **onvoorwaardelijk** voor onze leerlingen en werken elke dag opnieuw met **passie**.

Onderwijsvisie in het kort

Wij willen dat onze leerlingen zich ontwikkelen tot zelfbewuste mensen, die actief kunnen meedoen in de maatschappij.

Leerlingen ontwikkelen bij ons de kennis, vaardigheden, houding, normen en waarden die zij nodig hebben voor de voor hun best passende plek in (vervolg)onderwijs, werk of dagbesteding.

Bij ons leren leerlingen omgaan met zichzelf en de ander in de samenleving van vandaag en morgen. Wij maken tijd en ruimte voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. Juist dat maakt ons speciaal. Wij zorgen voor structuur, voorspelbaarheid en rust en zijn een goed voorbeeld voor onze leerlingen.

Op school ontdekken leerlingen ook wie zij zijn. Zelfstandigheid, creativiteit en inlevingsvermogen spelen hierbij een belangrijke rol. Hoe leer je regie te nemen over je leven en de keuzes die je maakt? Daar werken wij aan, bijvoorbeeld door leerlingen mede-eigenaar te leren zijn van wat en hoe ze (blijven) leren.

Scan de QR code

om meer te lezen over missie en visie.

Scan de QR code

om onze koersanimatie te bekijken.

Scan de QR code

om onze onderwijsvisie te downloaden.

1.3 Organisatie Aloysius Stichting

In onze regio werkt onze school met andere scholen van de Aloysius Stichting samen. Wij worden geholpen door Aloysiuscollega's op het gebied van financiën en bedrijfsvoering, personeelsbeleid, huisvesting, communicatie en onderwijskwaliteit.

In het uitvoerend bestuur van onze stichting werken regiodirecteuren en stafdirecteuren van ondersteunende diensten samen met onder andere het college van bestuur. Het uitvoerend bestuur geeft samen met alle schooldirecteuren leiding en richting aan onze stichting. De voorzitter college van bestuur is statutair bestuurder van Aloysius.

De raad van toezicht keurt de begroting, het jaarverslag en onze koers goed. Door goed te kijken naar hoe dit beleid vertaald wordt in de praktijk, houdt de raad toezicht op het reilen en zeilen binnen Aloysius.

Op school zijn medewerkers en ouders betrokken bij het schoolbeleid via de medezeggenschapsraden. In de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR) denken ouders en medewerkers mee over onze stichting.
De GMR vergadert zo'n zes keer per jaar op een centrale plek in het land en kan nog ouders gebruiken! Interesse? Neem contact op met de schooldirecteur.

Scan de QR code

voor meer over onze organisatie, contactgegevens staan ook achterin deze schoolgids.

1.4 Uw zoon/dochter inschrijven/aanmelden: hoe werkt dat?

De school waar uw kind op dit moment zit, zal de toelaatbaarheidsverklaring (TLV) bij het samenwerkingsverband aanvragen.

Om uw kind aan te kunnen melden voor onze school wordt het dossier van uw kind besproken in de commissie van begeleiding. De commissie van begeleiding kijkt of Nexus kan voldoen aan de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften. Indien Nexus vindt dat uw kind toelaatbaar is kunt u aanmelden.

Er vindt een rondleiding plaats op school. Na toelating wordt u samen met uw kind uitgenodigd op school. Uw kind zal kennismaken met de klas tijdens een wenmoment. Tegelijkertijd zal er een gezamenlijk moment plaatsvinden, waarop de intern begeleider kennis met u zal maken en een aantal praktische zaken zal delen.

Korte samenvatting van dit hoofdstuk

Onze school hoort bij de Aloysius Stichting.

De Aloysius Stichting heeft scholen voor speciaal onderwijs. Onze leerlingen zijn tussen de 4 en 27 jaar.

Elke school is anders. Maar al onze scholen gaan op een positieve manier om met leerlingen. Er is op elke school extra hulp voor leerlingen. In het speciaal onderwijs leren leerlingen vooral ook goed omgaan met hun gevoelens en hun gedrag.

Leerlingen leren op onze scholen wat zij moeten weten en kunnen voor hun vervolgschool of baan. Onze scholen willen graag dat leerlingen goed kunnen meedoen in de samenleving.

Heeft u hulp nodig om uw zoon/dochter in te schrijven bij ons op school? Bel of app dan met onze brugfunctionaris Hélène Le Belle, 06-57407655. Wij helpen graag!

Scan de QR code

voor meer informatie over de Aloysius Stichting.

Scan de QR code

voor meer informatie over de koers: de plannen waar alle scholen aan werken.

Hoofdstuk 2

Een veilige school voor uw zoon/dochter

2.1 Een veilige school voor iedereen

Een veilige leer- en werkomgeving is nodig om goed en met plezier te kunnen leren, werken en ontwikkelen. Hiervoor is een fijne sfeer belangrijk. Daarnaast doen we er natuurlijk alles aan om onveilige situaties te voorkomen. Denk aan pesten, ongepast gedrag, agressie, intimidatie of stelen. Komt zoiets toch voor, dan ondernemen wij de juiste acties.

2.2 Wat doen wij voor een sociaal veilige school?

- wij werken elke dag vanuit onze onderwijsvisie en kernwaarden samen aan een fijne, veilige leer- en werkomgeving
- wij voeren een actief beleid tegen pesten
- wij werken op basis van een schoolveiligheidsplan (te vinden op de website van onze school)
- wij vragen in peilingen naar hoe leerlingen veiligheid beleven en verbeteren waar nodig
- wij registreren incidenten- denk aan een val uit het klimrek op het schoolplein of een andere 'ongelukkige' gebeurtenis of melding van ongewenst gedrag
- wij hebben een coördinator sociale veiligheid die aanspreekpunt is voor leerlingen, ouders en medewerkers
- wij werken samen met ouders en netwerkpartners aan een veilige omgeving

2.3 Werken aan een ijzersterk en veilig

pedagogisch klimaat

Op onze school mogen leerlingen zichzelf zijn. Wij bieden een warme, vertrouwde leeromgeving en werken vanuit een positieve, optimistische pedagogische aanpak. Leerkrachten werken aan een goede relatie met hun leerlingen. Zij zijn er voor ze, zien ze en luisteren naar ze.

Bij ons krijgen leerlingen elke dag een nieuwe kans. Leerlingen mogen oefenen in sociale situaties, doen succeservaringen op en mogen ook fouten maken. Wij bieden onze leerlingen ruimte, structuur, hulp en ondersteuning. Medewerkers in de school geven het goede voorbeeld en leven 'positief' gedrag voor.

Iedere leerling heeft talenten die we helpen ontdekken, ontwikkelen en koesteren. Wij creëren een leeromgeving, waarin alle leerlingen zich zo optimaal mogelijk kunnen ontwikkelen. Wij stimuleren de sociaal-emotionele vaardigheden, zodat leerlingen leren omgaan met zichzelf en de ander in de samenleving van nu en morgen.

Medewerkers, leerlingen en ouders zijn samen verantwoordelijk voor een veilige school. Wij kijken om naar elkaar en gaan met wederzijds respect met elkaar om. Wij hebben algemene veiligheidsregels, maar maken op school samen ook afspraken over hoe we met elkaar willen omgaan in de klas en de school. Die afspraken bespreken we regelmatig. Zo kent iedereen de afspraken, weet waarom we die hebben en dat we elkaar er ook op aanspreken. Hierbij houden we rekening met de groep en de verschillen tussen leerlingen.

2.4 Hoe houden wij zicht op veiligheid?

Wij willen graag weten hoe leerlingen en ouders de (sociale) veiligheid op school ervaren. Vul dus vooral onze jaarlijkse vragenlijst (peiling) in. Deze ontvangt u ieder jaar in april. Met uw antwoorden kunnen wij onszelf verder verbeteren.

Via deze schoolgids maken we jaarlijks de uitslagen van de peilingen bekend voor ouders. We bespreken de resultaten van de peiling ook in ons team en sturen deze naar de Onderwijsinspectie. De Onderwijsinspectie houdt namelijk niet alleen toezicht op de kwaliteit van het onderwijs, maar kijkt ook of wij de Wet veiligheid op scholen goed uitvoeren. In hoofdstuk 5.2 kunt u een kort overzicht van de peilingen terugvinden.

We houden ook incidenten die gebeuren op school goed bij. Zo houden we zicht op ongewenste situaties en kunnen die in het vervolg proberen te voorkomen.

2.5 Schorsen of verwijderen: alleen als het écht niet anders kan

Waar mensen elkaar ontmoeten, kan het voorkomen dat een onveilige situatie ontstaat.

Bijvoorbeeld omdat de één over de grenzen van de ander gaat. Of omdat afspraken steeds niet worden nagekomen. Ook kan het zijn dat iemand een ander pest of pijn doet.

Het is onze taak om een mogelijk onveilige situatie snel in de gaten te hebben en die op te lossen. Wij doen daar alles aan, maar het lukt niet altijd. Als het voor de orde, rust of veiligheid van een leerling of anderen in de school écht niet anders kan, dan kan onze regiodirecteur een leerling schorsen. Schorsen betekent dat een leerling maximaal vijf dagen niet op school komt.

In zo'n schorsingsperiode werken we met een leerling en ouders aan een oplossing en kijken we hoe we op een goede manier kunnen omgaan met wat er is gebeurd. Tijdens de schorsing proberen we het onderwijs voor de geschorste leerling door te laten gaan, bijvoorbeeld door online les.

In zéér uitzonderlijke situaties kan de voorzitter college van bestuur van onze stichting een leerling van school verwijderen. Voor het zover is, gaan wij eerst in gesprek met alle betrokkenen. Ouders kunnen binnen zes weken bezwaar maken tegen verwijdering van school.

2.6 'Zorgsignalen': wat doen wij daarmee?

Alle kinderen en jongeren verdienen het om veilig, beschermd en kansrijk op te groeien. Gelukkig gaat dit meestal goed. Maar er zijn ook kinderen die opgroeien in een zorgelijke situatie. Onze school is verplicht om 'zorgsignalen' te melden. Wij gebruiken hiervoor de Meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling.

Meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling

Onze medewerkers zijn getraind in het snel signaleren van (een vermoeden van) huiselijk geweld en kindermishandeling en zij weten hoe zij dan moeten handelen. Hiervoor volgen zij de Meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling. Bij een vermoeden van fysiek, psychisch of seksueel geweld of om verwaarlozing, doen zij een melding bij Veilig Thuis.

2.7 Waar kunt u terecht met vragen over een veilige school?

Heeft u een vraag over hoe wij werken aan een veilige school? Wilt u (een vermoeden van) ongewenst gedrag of misbruik binnen de school melden? Of een klacht indienen?

Voor al deze vraagstukken kunt u terecht bij onze coördinator sociale veiligheid.
Zij luistert naar u en helpt u verder.

Jet Blokdijk - 06-10725943 - jet.blokdijk@aloysiusstichting.nl

Op onze website staat ook de folder Sociale veiligheid met meer informatie.

De anti-pestcoördinator, Judith van Velzen, is het aanspreekpunt voor leerkrachten en leerlingen bij pestgedrag. Zij is bereikbaar via e-mailadres: judith.vanvelzen@aloysiusstichting.nl .

2.8 Waar kunt u terecht met een klacht?

Bent u ontevreden over het onderwijs of andere zaken op school? Ga dan in gesprek met de leerkracht. U kunt uw klacht natuurlijk ook bespreken met de directeur of regiodirecteur.

Heeft u een klacht over ongewenst gedrag of misbruik binnen de school dan kunt u terecht bij onze coördinator sociale veiligheid. Kijk voor meer informatie bij 2.7.

Wilt u liever met een onafhankelijke persoon praten, dan kunt u terecht bij de externe vertrouwenspersoon. Kijk voor contactgegevens op onze website. U vindt de contactgegevens ook in deze schoolgids in hoofdstuk 8.3.

U kunt met uw klacht ook terecht bij de Landelijke Klachtencommissie (Onderwijsgeschillen). Die onderzoekt uw klacht en kijkt of uw klacht gegrond is. Contactgegevens vindt u in hoofdstuk 8.4 en in de folder Sociale veiligheid.

2.9 Veilig (leren) omgaan met privacy

Leerlingen gebruiken hun telefoon of tablet op en buiten onze school. Veel leerlingen zijn ook actief op sociale media. Hier delen zij allerlei berichten, foto's en video's. Wij praten met leerlingen over privacy, hoe zij daarmee omgaan en wat wij als school belangrijk vinden.

2.10 Hoe gaan wij om met persoonsgegevens?

Wij gaan zorgvuldig om met persoonsgegevens van onze leerlingen, ouders en medewerkers. Dit doen wij volgens de regels van de AVG (Algemene Verordening Gegevensbescherming).

Als u uw zoon/dochter inschrijft op school, dan geeft u toestemming om persoonsgegevens te verwerken. U kunt die toestemming op elk moment weer intrekken als u wilt. Het gaat om gegevens die wij echt nodig hebben om ons werk goed te kunnen doen. Is uw zoon/dochter jonger dan 16 jaar, dan is toestemming van één ouder voldoende. Bent u gescheiden, dan vragen wij standaard toestemming aan beide ouders.

Om de ontwikkeling van uw zoon/dochter zo goed mogelijk te ondersteunen, werken wij samen met netwerkpartners in onder meer onderwijs en jeugdhulp. Vaak is het nodig

om gegevens met elkaar uit te wisselen. Hiervoor vragen wij altijd uw toestemming. Ook voor het gebruik van beeldmateriaal van uw zoon/dochter, bijvoorbeeld op onze website, vragen wij toestemming.

Meer informatie hierover staat op www.aloysiusstichting.nl/privacy

2.11 Verboden goederen en middelen

Messen of andere gevaarlijke voorwerpen en verboden middelen zijn logischerwijs niet toegestaan op school. We houden hier toezicht op en doen zo nodig aangifte bij de politie.

Korte samenvatting van dit hoofdstuk

Met plezier naar een veilige school.

Elke dag een nieuwe kans
Uw zoon/dochter moet zich veilig voelen op school. Daarvoor is een goede sfeer belangrijk. De leerkracht kent uw zoon/dochter goed en helpt als uw zoon/dochter zich niet fijn voelt. Op school mag uw zoon/dochter zichzelf zijn. Fouten maken hoort erbij. Wij zeggen: elke dag een nieuwe kans!

Duidelijke afspraken
Er zijn ook duidelijke afspraken op school over hoe we met elkaar omgaan. Zo weet uw zoon/dochter waar hij aan toe is. Wordt uw zoon/dochter toch gepest? Of voelt hij zich om iets anders niet veilig op school? Dan doen wij ons best om dat goed en snel op te lossen.

Schorsen: alleen als het écht moet
Heel soms moeten we een leerling schorsen. Dan komt die leerling maximaal vijf dagen niet op school. Dit gebeurt alleen als het echt niet anders kan. We gaan dan snel met de leerling en u praten over hoe het beter kan gaan op school.

Kom met uw vraag of klacht
Heeft u vraag? Of heeft u een klacht? Vertel dit dan aan de leerkracht van uw zoon/dochter, of aan de directeur. We luisteren graag! U kunt ook een afspraak met Jet Blokdijk maken. Dit is onze coördinator sociale veiligheid.

Hoofdstuk 3

Hoe werken wij?

3.1 Ons onderwijs

Leerlingen bewegen zich tegenwoordig zelfstandig door de digitale wereld. Hier liggen veel gevaren op de loer. Wij zetten in op 21-eeuwse vaardigheden. Mediawijsheid vinden wij belangrijk. De leerlingen krijgen ICT lessen, maken gebruik van de simulatieruimte en krijgen in de bovenbouw aanvullende ICT lessen georganiseerd door de bibliotheek.

Wij houden rekening met onze doelgroep. Onze leerlingenpopulatie is divers. Wij besteden aandacht aan andere culturen en religies. Daarnaast vinden wij het belangrijk om rekening te houden met armoede. Wij voorzien alle leerlingen van fruit, een lunch en naar behoefte ontbijt. Wij doen aanvragen bij het jeugdsport- en cultuurfonds en organiseren kleding- en speelgoedmarkten. Wij staan voor een veilig schoolklimaat. Vanuit een sociaal veilige omgeving komen leerlingen tot ontwikkeling. Wij schrijven jaarlijks een sociaal veiligheidsplan, hebben een antipestcoördinator en vinden professionalisering belangrijk.

Door middel van het inzetten van onder andere: de brugfunctionaris, gastsprekers, de lessenserie van Veilig Puberen, jongerenwerk MET en de wijkagent, ondersteunen wij ouders en leerlingen. Ouders en leerlingen krijgen kennis en handvatten over bepaalde fasen in de ontwikkeling van de leerling en de daarbij behorende uitdagingen. Denk aan: grenzen aangeven, hulp vragen en vaardigheden en kennis ontwikkelen om je staande te kunnen houden als volwaardig burger in onze maatschappij.

Burgerschap heeft een centrale plek in ons onderwijs. De leerlingenraad bevordert het actief burgerschap. De leerlingen leren opkomen voor hun belangen binnen de schoolorganisatie. Ze tellen mee en maken spelenderwijs kennis met democratische beginselen. Leerlingen krijgen een belangrijke rol in het meedenken over lopende en/of nieuwe processen in de school.

Nexus biedt naast de reguliere vakken ook ICT-, burgerschap-, techniek- en kooklessen aan. Wij vinden het belangrijk dat de leerlingen leren met hun hoofd, hart en handen.

3.2 Hoe betrekken wij leerlingen bij hun ontwikkeling?

Voor elke leerling wordt een onderwijsperspectief (OPP) opgesteld. Afhankelijk van de leeftijd van de leerling wordt in meer of mindere mate een gesprek gevoerd met de

leerling om ze te betrekken bij de opstelling van het OPP en krijgen leerlingen de gelegenheid een eigen doel te stellen.

De leerkracht vult samen met de leerling twee keer per jaar MijnRapportFolio in. Binnen MijnRapportFolio wordt de ontwikkeling op meerdere vlakken zichtbaar gemaakt. Doordat leerling en leerkracht beiden inbreng hebben, wordt de ontwikkeling van de leerling zichtbaar.

Wij werken met de leerlijn Leren denken en leren, waarbij de volgende aspecten centraal staan; omgaan met uitgestelde aanpak, samenwerken, zelfstandig doorwerken, taakaanpak en reflectie.

Hoorrecht van leerlingen

Vanaf 1 augustus 2025 moeten alle scholen in Nederland in de schoolgids uitleggen hoe zij omgaan met het **hoorrecht** van leerlingen. Hoorrecht betekent dat leerlingen mogen meepraten over beslissingen die hen direct aangaan.

Binnen onze Aloysius Stichting vinden wij het belangrijk dat iedere **leerling een stem heeft**. Daarom luisteren wij goed naar wat leerlingen zelf willen en belangrijk vinden voor hun toekomst en voor de (extra)ondersteuning die zij op onze school krijgen. Wij trekken hierin ook op met ouders/verzorgers.

Hoe zorgen wij dat leerlingen gehoord worden?

Wij geloven dat iedereen ertoe doet. Daarom zorgen wij ervoor dat leerlingen:

- kunnen vertellen wat zij vinden van hun onderwijs en begeleiding.
- op een manier kunnen meepraten die bij hen past bijvoorbeeld een gesprek.
- zo nodig gebruiken wij pictogrammen of andere hulpmiddelen om leerlingen uit te nodigen hun stem te laten horen
- weten dat wij hun mening serieus nemen en ermee aan de slag gaan

Sommige leerlingen vinden in gesprek gaan nog lastig, of vinden het nog moeilijk om hun gedachten onder woorden te brengen. Wij helpen hen hierbij.

Wanneer mogen leerlingen hun mening geven?

Leerlingen hebben hoorrecht in situaties zoals:

- het maken of aanpassen van hun **ontwikkelingsperspectief (OPP)**
- beslissingen over **extra ondersteuning en begeleiding**
- regels en afspraken op school

→ overstappen naar een **andere klas, school of opleiding**

3.3 Wat leert uw zoon/dochter?

Nexus werkt ambitiegericht. Dit betekent dat er een cyclus plaatsvindt van data, doelen, duiden en doen. Wij hebben een schoolstandaard opgesteld, waarbij het onderwijsaanbod afgestemd is op het uitstroomperspectief van de leerling.

Voor alle vakgebieden worden de leerlijnen van het CED en de SLO gevolgd. De leerkracht zorgt ervoor dat alle doelen van het leerjaar, volgens de schoolstandaard, aan bod komen.

Wij staan ervoor om leerlingen praktischer onderwijs te laten volgen. Dit houdt onder andere in dat leerlingen gebruik kunnen maken van de simulatie ruimte, kooklokaal en het techniekokaal. Waar leerlingen met hun hoofd, handen en hart zich kunnen ontwikkelen.

Twee keer per jaar worden er Leerling In Beeld toetsen afgenomen om de ontwikkeling van de leerling in kaart te brengen. Samen met de observaties van de leerkracht en de methode afhankelijke toetsen, wordt de leerling ingeschaald in het arrangement van het desbetreffende vak. Vanuit dit punt wordt er tijdens leerdoelentijd gewerkt aan de nog te ontwikkelen leerdoelen.

Op Nexus geloven we dat goed burgerschap begint met verantwoordelijkheid. Een goede burger is iemand die zich bewust is van zijn of haar rol in de samenleving, zich houdt aan regels en wetten, en zich weet aan te passen aan de normen en waarden van verschillende sociale contexten. Wij bereiden onze leerlingen voor op een betekenisvolle toekomst in de maatschappij. Dat doen we niet alleen voor de leerling, maar ook mét hun ouders, familie en omgeving – in samenwerking met netwerkpartners in onderwijs en jeugdhulp.

Onze visie op burgerschap is onlosmakelijk verbonden met onze schoolvisie. Wij geloven in volhardende betrokkenheid: zorg voor ieder ander, en in het bijzonder voor hen die het moeilijker hebben dan wijzelf. Die zorg drukken we uit in dagelijkse kleine handelingen én in structurele keuzes. Burgerschapsonderwijs is voor ons geen apart vak, maar een fundamenteel onderdeel van wie wij zijn en hoe wij werken.

Digitale geletterdheid

Bij Aloysius leren leerlingen niet alleen basisvaardigheden zoals taal en rekenen. Zij leren ook hoe zij veilig en zelfverzekerd omgaan met computers, internet, apps en andere digitale middelen. Deze vaardigheden zijn net zo belangrijk als andere basisvaardigheden. Op onze school werken we aan de volgende vaardigheden:

1. De leerling zet digitale technologie en digitale media in

- Een e-mail schrijven of een appje sturen.

- Hoe maak je een sterk wachtwoord?

- Leren informatie opzoeken, beoordelen op betrouwbaarheid en toepassen in hun werk.

2. De leerling maakt digitale producten

- Een simpel spelletje programmeren.

- Een presentatie, filmpje of digitale tekening maken.

3. De leerling doet mee in de digitale wereld

- Wat doe je met vervelende berichten?

- Nepnieuws herkennen.

- Maken bewuste keuzes in onlinegedrag.

Rol ouders/verzorgers

Bespreek thuis online veiligheid, privacy en hoe je kritisch naar media kijkt. Zo leren kinderen om veilig en slim met internet om te gaan

3.4 Onderwijsopbrengsten

Wij verbeteren ons onderwijs op een planmatige manier. Wij noemen dat ambitiegericht onderwijs. Dit betekent dat wij de leerlingen niet alleen heel goed volgen, maar opbrengstgericht werken aan ambitieuze doelen.

We verzamelen de resultaten van de toetsen van onze leerlingen en bekijken die nauwkeurig: wat kunnen wij nog anders of beter doen, of wat gaat al goed? Wij stellen daarna nieuwe doelen op voor de volgende periode en gaan weer aan de slag. Zo doorlopen we steeds deze verbetercyclus.

De ambitie op de vakken (begrijpend) lezen, rekenen en spelling halen wij nog niet. Om de resultaten te verbeteren hebben we gekozen voor de methode Alles-in-1. Daarnaast kijken wij beter waar de ondersteuningsbehoeften van de leerling ligt en zorgen ervoor dat de lessen hierop afgestemd zijn. Leerlingen werken dagelijks in leerdoelendtijd aan hun eigen doelen. Het pedagogisch- en didactisch handelen van de leerkracht staat hierin centraal.

Referentieniveaus 1F en 1S
In Nederland werken scholen met landelijke referentieniveaus voor taal en rekenen. Deze niveaus beschrijven wat leerlingen aan het einde van de basisschool moeten kennen en kunnen.

→ 1F is het basisniveau dat alle leerlingen zouden moeten behalen.

- 1S is het verdiepende niveau voor leerlingen die meer aankunnen dan het basisniveau.
- 2F is het middenniveau van het voortgezet onderwijs en geeft aan welk niveau leerlingen nodig hebben om in de eerste jaren van het voortgezet onderwijs goed mee te kunnen komen.

In onderstaande afbeeldingen ziet u het percentage leerlingen dat in schooljaar 2025-2026 is uitgestroomd naar het voortgezet onderwijs, en hoe zij scoren op de referentieniveaus. Een groot deel van onze leerlingen behaalt (nog) niet het gewenste referentieniveau voor zowel rekenen als taal. Deze leerlingen stromen veelal uit naar het praktijkonderwijs, zowel regulier als VSO. Dit uitstroomniveau sluit goed aan bij hun mogelijkheden. Door ambitiegericht te werken en met de inzet van nieuwe methodes, gerichte ondersteuning en goed afgestemde instructie werken we stap voor stap aan het verbeteren van deze resultaten. Het versterken van ons onderwijs in taal en rekenen blijft daarom een belangrijk speerpunt voor de komende jaren.

3.5 Na onze school

Het schooladvies wordt geformuleerd door de zorgcoördinator, de intern begeleider en de leerkracht. De gegevens van het leerlingvolgsysteem, het intelligentieonderzoek, de doorstroomtoets, gedrag, sociaal-emotionele ontwikkeling en de gegevens van de afgelopen schooljaren vormen samen het advies. Dit advies wordt met ouders besproken.

Leerlingen met een IQ lager dan 75 en/of korter dan 4 jaar in Nederland verblijven en leerlingen met een VSO praktijkonderwijs advies, hoeven niet deel te nemen aan de doorstroomtoets.

Wanneer het definitieve schooladvies is gegeven, kunnen ouders hun zoon/dochter aanmelden bij een V(S)O school. Na aanmelding vraagt de school van voorkeur het dossier op bij onze school. Indien nodig volgt er een gesprek met alle betrokkenen om de eventuele vervolgstappen in kaart te brengen.

Bestendiging leerlingen

Expertisecluster Nexus volgt de leerlingen nog twee jaar, nadat zij zijn uitgeschreven. Dit heeft te maken met de wettelijke kaders waaraan we moeten voldoen. Het geeft ons ook informatie of wij de juiste stappen hebben gevolgd. De informatie wordt vanuit DUO aangeleverd.

Totaal uitgestroomde leerlingen schooljaar 2025-2026

Uitstroom/Vervolgopleiding SO leerlingen	Aantal leerlingen
Regulier basisonderwijs	1
SBO	1
SO	1
Praktijkonderwijs	2
VSO Praktijkonderwijs	12
VMBO basisberoepsgerichte leerweg	3
VSO VMBO basisberoepsgerichte leerweg	1
VMBO basis-/kaderberoepsgerichte leerweg	2
VMBO kaderberoepsgerichte leerweg	1
VSO VMBO kaderberoeps-/theoretische leerweg	2
VSO VMBO theoretische leerweg	1
VSO VMBO theoretische leerweg/HAVO	1
Totaal uitstroom SO leerlingen	28
Regulier basisonderwijs	1
Praktijkonderwijs	10
VSO Praktijkonderwijs	2
VMBO basis-/kaderberoepsgerichte leerweg	1
VSO VMBO kaderberoepsgerichte leerweg	1

Uitstroom/Vervolgopleiding SO leerlingen	Aantal leerlingen
VMBO kaderberoeps-/theoretische leerweg	1
Totaal uitstroom SBO leerlingen	16

Uitstroom/Vervolgopleiding SBO leerlingen	
Regulier basisonderwijs	3
SBO	1
SO	1
Praktijkonderwijs	7
VSO Praktijkonderwijs	1
VMBO basisberoepsgerichte leerweg	2
VSO VMBO basisberoepsgerichte leerweg	2
Totaal uitstroom SBO leerlingen	12

3.6 Wat hebben we bereikt en waar werken we aan?

Vanuit onze koers, schoolplan en jaarplan werken wij aan verschillende doelen om onze leerlingen betekenisvol onderwijs te kunnen bieden. Waar werken we aan en wat hebben we bereikt?

Schoolplan en jaarplan

Iedere school is wettelijk verplicht over een schoolplan te beschikken. Dit schoolplan is een beleidsdocument wat eens per vier jaar wordt vastgesteld. In samenhang met de schoolgids geeft het een omschrijving van het onderwijskundig beleid, het personeelsbeleid, de opbrengsten en de inrichting van de kwaliteitszorg. Het schoolplan wordt gebruikt voor planmatige schoolontwikkeling over meerdere schooljaren. Het is gebaseerd op de dialoog tussen teamleden, directie en bestuur. Ook de oudergeleding van de medezeggenschapsraad wordt hierbij betrokken. Het schoolplan dient als verantwoording naar buiten en richting de overheid. Het wordt ingediend bij de inspectie die het bij schoolbezoek toetst aan de realiteit. U kunt het schoolplan inzien bij de directie.

Het schoolplan is richtgevend voor de ontwikkelingen van de school voor vier jaar. Het geeft weer hoe wij het onderwijs blijven verbeteren, de zorg voor het personeel inrichten, het financieel beleid vormgeven en is bepalend voor de aanschaf van methoden en materialen.

Doelen, wat hebben we bereikt en wat gaan we doen?

Doelen	Wat hebben we bereikt?	Wat gaan we doen?
Wij verantwoorden ons beter over de behaalde resultaten met het onderwijsleerproces. Wij maken een diepgaande analyse op school- en leerlingniveau. Wij zoeken verklaringen waarom de doelen worden behaald of niet.	De opbrengsten voor het SBO en SO zijn afzonderlijk van elkaar in kaart gebracht. Na aanleiding van de toetsresultaten in februari hebben wij een analyse gemaakt. Met een externe partner hebben wij de interventies beter afgestemd op de gemaakte analyses.	We brengen de opbrengsten op leerlingniveau nog gedetailleerder in kaart zodat wij op individueel niveau betere interventies kunnen inzetten.
We hebben voor rekenen, taal en burgerschap een doelgericht, samenhangend aanbod, afgestemd op de leerlingpopulatie.	Wij zijn gestart met de methode Alles-in-1. Middels deze methode bieden wij een samenhangend aanbod aan. Wij hebben een beleidsplan burgerschap opgesteld waarbij we voor alle jaargroepen een passend aanbod hebben beschreven. De werkgroepen zijn gestart.	We borgen de ingezette methodes. We zorgen ervoor dat alle leerkrachten voldoende kennis en vaardigheden bezitten om de methode te gebruiken. Daarnaast maken wij beredeneerde keuzes binnen het aanbod zodat het voldoende is afgestemd op de doelgroep. Er wordt een burgerschapcoördinator en rekencoördinator opgeleid.
Wij geven traumasensitief les.	Wij hebben een werkgroep opgericht.	De werkgroep gaat onderzoeken of wij een traumasensitieve school worden of traumasensitief gaan lesgeven. Er wordt een meerjarenplan opgesteld.
Wij bieden praktijkvakken structureel en geïntegreerd aan.	Er worden wekelijks kooklessen aangeboden. Een gastdocent heeft de techniekklessen verzorgd en de tuintjes worden onderhouden.	De werkgroep gaat een meerjarenplan maken om tuin, techniek, koken en digitale geletterdheid geïntegreerd, in samenhang en afgestemd op de doelgroep, aan te bieden.
Nexus heeft een professionele cultuur.	We hebben op een aantal momenten gezamenlijk gewerkt aan teamontwikkeling. Verschillende activiteiten hebben er plaatsgevonden en we hebben gericht elkaar feedback gegeven en leren ontvangen.	Teamontwikkeling wordt structureel ingepland in de jaarplanning. We zetten in op samenwerken en onderlinge communicatie.

3.7 Elke dag verder verbeteren

Aloysius is sinds 2015 ISO-gecertificeerd en voldoet aan de Kwaliteitsnorm Speciaal Onderwijs. Hiermee voldoen wij aan de eisen die onze eigen branche aan ons stelt.

Komende periode willen wij onze kwaliteitszorg doorontwikkelen. Dat betekent dat wij nog meer kijken naar kwaliteit in de dagelijkse praktijk: wat laten wij nu zien op de werkvloer? Zien wij daar onze visie, missie, kernwaarden en onderwijsvisie terug in hoe wij handelen?

Wij kennen bij Aloysius interne auditteams. Speciaal opgeleide medewerkers (auditoren) kijken bij elkaar naar de kwaliteit. Zo helpen we elkaar steeds verder verbeteren.

Elk jaar vragen wij leerlingen, ouders en medewerkers naar hun mening over ons onderwijs, de veiligheid en hoe tevreden zij zijn. Met de opbrengsten verbeteren

wij onszelf, als school, sector en stichting.

Hoofdstuk 4

Hoe ondersteunen wij uw zoon/dochter?

4.1 Een plan voor uw zoon/dochter

Samen met u en uw zoon/dochter stellen wij een ontwikkelingsperspectief (OPP) op. In het OPP wordt het (voorlopig) uitstroomperspectief beschreven en onderbouwd. Anders gezegd: wat kan uw zoon/dochter ná deze school gaan doen en hoe werken we daar naartoe.

De leerkracht, de intern begeleider en zorgcoördinator/orthopedagoog stellen het OPP op. De commissie voor de begeleiding stelt het OPP vast (zie 4.2). Het OPP wordt twee keer per jaar met u besproken. Uw visie wordt hierin weergegeven en u ondertekent het jaarlijks.

In het OPP staat onder andere op welk niveau uw zoon/dochter functioneert, wat de belemmerende en bevorderende factoren hierin zijn en de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften. Wanneer uw zoon/dochter specifieke ondersteuning krijgt, dan wordt dit genoteerd in het OPP.

Bij het opstellen van het OPP denkt uw zoon/dochter zelf mee over wat hij/zij wil leren en welke ondersteuning hij/zij hierbij nodig heeft. Zo wordt invulling gegeven aan het hoorrecht en maken we leerlingen mede-eigenaar van zijn/haar ontwikkeling.

4.2 Zorg en ondersteuning

Onze school heeft een commissie van begeleiding (cvb). Die bestaat op onze school uit de directeur, de zorgcoördinator, orhopedagoog en intern begeleiders. De jeugdarts verbonden aan de school lukt het niet om fysiek aan te sluiten, maar er vindt wel twee keer per jaar een overleg plaats met de jeugdarts om de leerlingen door te spreken. Daarnaast hebben wij regelmatig telefonisch contact met de jeugdarts.

De cvb ondersteunt en begeleidt leerlingen en leraren. De cvb kijkt voor de intake goed of uw zoon/dochter bij ons op school op de juiste plek is en volgt de ontwikkeling van uw zoon/dochter. Met het OPP als leidraad, bespreekt de cvb of Nexus kan voldoen aan de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van uw zoon/dochter.

Nexus heeft een brugfunctionaris. Een brugfunctionaris is een verbinder van

leefwerelden van de leerlingen, die van thuis en school. De brugfunctionaris heeft contact met ouders, school en instanties. Zij kan bemiddelen maar ook ouders/verzorgers ondersteunen in de vragen die zij hebben.

Wij hebben een onderwijsaanbod voor:

- leerlingen met een minder dan gemiddelde intelligentie.

- leerlingen met moeilijk verstaanbaar gedrag of problematiek met betrekking tot motivatie en werkhouding;

- leerlingen met ernstige lees-/spellingsproblemen;

- leerlingen die ondersteuning nodig hebben bij de executieve functies;

- leerlingen die ondersteuning nodig hebben bij de sociaal-emotionele ontwikkeling en gedrag;

- leerlingen die binnen een groep van 15 leerlingen onderwijs kunnen volgen.

Wij hebben een intensieve samenwerking met jeugdhulpverlenersorganisaties en jeugd- en gezinscoaches.

Basisondersteuning op onze school

Wij werken opbrengstgericht. De leerkracht sluit aan op de onderwijsbehoeften van de leerlingen en zorgt ervoor dat leerlingen een ononderbroken ontwikkeling door kunnen maken. Er is sprake van goed pedagogisch en didactisch handelen volgens de normen vanuit het inspectiekader.

Leraren analyseren en signaleren vroegtijdig de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van leerlingen, hebben de regie over de ondersteuning en werken planmatig aan de ondersteuning van leerlingen. De intern begeleider bewaakt de kwaliteit van deze ondersteuning en adviseert waar nodig. De leerling wordt actief betrokken bij het aanbod in de klas.

Wanneer individuele of groepen leerlingen niet in staat zijn om groepsgewijs onderwijs te volgen, analyseren wij waar de ontwikkeling stagneert en wat mogelijke verklaringen hiervoor zijn. Vervolgens bepalen wij wat er nodig is om op eventuele achterstanden of voorsprongen in de ontwikkeling van leerlingen in te spelen.

Leerlingen die moeite hebben met leren (SBO) krijgen voorinstructie waar nodig, meer tijd, verlengde instructie waar nodig en meer herhaling, zodat de leerstof beter gaat beklijven. Ook kunnen zij in leerdoelentijd extra werken aan de doelen.

Leerlingen die moeite hebben met het concentreren en het reguleren van gedrag (SO) krijgen handvatten met betrekking tot het gedrag. Inspanning en ontspanning wordt tijdens de les afgewisseld en tevens worden de leerlingen positief benadert.

Er is in iedere klas een beloningsysteem aanwezig. Daarnaast wordt er dagelijks aandacht besteed aan het aanleren van sociaal gedrag en het leren denken en leren.

Naast pedagogisch en didactische coaching van de intern begeleider alsmede schoolcoach, hebben wij ook een vakleerkracht bewegingsonderwijs.

Leerlingen die nog meer ondersteuning op het gebied van onderwijs en zorg nodig hebben, kunnen geplaatst worden in onze Opmaat groep onderbouw of bovenbouw. Deze groep bestaat uit maximaal 8 leerlingen waarbij onderwijs wordt geboden door de leerkracht. Een jeugdzorgwerker ondersteunt de leerlingen op het gebied van gedrag en de sociaal-emotionele ontwikkeling.

Extra ondersteuning op onze school

Naast het gewone lesaanbod geven wij extra ondersteuning aan leerlingen die dat nodig hebben. Dit doen we op verschillende manieren.

Leesondersteuning (RID)

Wij werken samen met het Regionaal Instituut Dyslexie (RID). Het RID biedt extra hulp op het gebied van lezen. Sommige leerlingen lezen twee keer per week met een ambulant begeleider van het RID.
Om deze ondersteuning duurzaam te maken, krijgt een deel van ons team scholing van het RID. Daardoor beschikken onze leerkrachten en onderwijsassistenten ook over de juiste kennis om met het materiaal van het RID te werken.

Overige ondersteuning (spelling, begrijpend lezen en rekenen)

Sommige leerlingen krijgen extra hulp bij spelling, begrijpend lezen of rekenen. Deze begeleiding vindt individueel of in kleine groepjes buiten de klas plaats. De onderwijsassistent geeft deze begeleiding onder verantwoordelijkheid van de leerkracht.

Ondersteuning op het gebied van gedrag

Binnen onze school zijn twee gedragsexperts werkzaam. Zij ondersteunen leerkrachten bij gedragsvraagstukken en bieden, waar nodig, individuele kortdurende begeleiding aan leerlingen. De gedragsexperts helpen bij het in kaart brengen van ondersteuningsbehoeften en het opstellen van passende interventies, zodat leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen binnen een veilige en stimulerende leeromgeving.

Een jeugdzorgwerker van Parlan begeleidt leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben op het gebied van gedrag. Daarnaast denkt de jeugdzorgwerker mee met leerkrachten over passende begeleiding en ondersteuning in de groep.

Samenwerking binnen en buiten school

Ons team bestaat uit leerkrachten, onderwijsassistenten, leerkrachtondersteuners, intern begeleiders, een zorgcoördinator, een orthopedagoog, een brugfunctionaris, een teamleider en de directeur.
Om goed aan te sluiten bij de ondersteuningsbehoeften van leerlingen werken wij nauw samen met consulenten van het Samenwerkingsverband Noord-Kennemerland en met leerrecht-/leerplichtconsulenten van de gemeenten Dijk en Waard en Alkmaar.

Samen met de jeugdverpleegkundige en jeugdarts van de GGD Hollands Noorden houden wij de ontwikkeling van de leerlingen in de gaten. Zo kunnen we tijdig de juiste ondersteuning bieden aan leerlingen en ouders/verzorgers.

NT2, nieuwkomers en (hoog)begaafdheid
Voor leerlingen die Nederlands als tweede taal leren, voor nieuwe instromers en voor (hoog)begaafde leerlingen hebben we contact met de nieuwkomersschool De Regenboog en met gespecialiseerde consulenten van het samenwerkingsverband.

4.3 Onze samenwerkingspartners

Wij horen bij het samenwerkingsverband (SWV) Noord-Kennemerland. In een SWV maken schoolbesturen samen afspraken over passend onderwijs voor kinderen. In het ondersteuningsplan staat hoe wij in ons SWV werken. Lees meer op de website van ons SWV: https://www.ppo-nk.nl/welcome

Wij werken onder andere samen met: Parlan als zorgpartner, de gemeente Dijk en Waard, jongerenwerk MET, Buro de Beweging, Happy2Move, Plein C en Cool.

4.4 Opvang en overblijven

Wij maken gebruik van de naschoolse dagbesteding van Happy2Move. Alleen leerlingen met een indicatie vanuit de gemeente kunnen hier gebruik van maken. Voor meer informatie en aanmelding kunt u terecht op de website van Happy2Move of bij de betrokken jeugd- en gezinscoach.

Korte samenvatting van dit hoofdstuk

Samen met uw zoon/dochter en u maken wij een plan voor uw zoon/dochter. Dat heet een ontwikkelingsperspectief (OPP). Daarin staat wat uw zoon/dochter na onze school gaat doen. Hier werken we met uw zoon/dochter naartoe.

Twee keer per jaar kijken we samen hoe dat gaat en of we het plan moeten aanpassen.

U praat mee over het plan en moet het ook ondertekenen als u het ermee eens bent.

Hoofdstuk 5

Partnerschap met ouders

5.1 In contact: graag

Gedurende het schooljaar zijn, naast de incidentele besprekingen, meerdere vaste momenten van overleg tussen school en ouders. Aan het begin van het nieuwe schooljaar worden ouders uitgenodigd voor een startgesprek. Er worden samen doelen opgesteld, algemene gegevens worden gecontroleerd en eventuele vragen van de ouders beantwoord. Voor de ouders van groep 7 en 8 wordt een informatie bijeenkomst over het voortgezet onderwijs gehouden.

In januari (groep 8) wordt het voorlopig advies met ouders besproken. In maart wordt het definitief advies gegeven.

De ouders van de leerlingen van groep 3 t/m 7 hebben in maart en juni een oudergesprek, waarin het OPP wordt besproken. In december en juni wordt MijnRapportFolio gedeeld met ouders. Het MijnRapportFolio is ingevuld door de leerling en leerkracht. Dit geeft zicht op de actuele ontwikkeling.

Nexus communiceert via de app Social Schools. Wij vinden het belangrijk om korte lijnen te onderhouden met ouders. Iedere maand ontvangt u een maandmail met daarin: een planning en nieuws over de klas. Middels Social Schools kunt u contact onderhouden met de leerkracht, evenals uw zoon/dochter bijvoorbeeld afmelden bij ziekte of andere afspraken.

Tussen iedere vakantie vindt er een bel- en inloopweek plaats.

Hoorrecht voor ouders/verzorgers

Vanaf **1 augustus 2025** hebben ouders/verzorgers officieel **hoorrecht**. Dit betekent dat scholen ouders/verzorgers betrekken bij beslissingen die belangrijk zijn voor hun kind. Ouders/verzorgers mogen hun mening geven en als school moeten wij laten zien hoe wij hiermee omgaan.

Wat betekent dit voor ouders?

Als ouder/verzorger hebt u het recht om:

- gehoord te worden bij belangrijke beslissingen over uw kind
- uw mening te geven over het onderwijs en de ondersteuning die uw kind

krijgt

- informatie te krijgen over hoe de school uw mening meeneemt in haar besluiten

In welke situaties geldt dit hoorrecht?

U wordt als ouder/verzorger betrokken bij:

- het opstellen of aanpassen van het **ontwikkelingsperspectief (OPP)**
- beslissingen over **extra ondersteuning of zorg** op school
- overgangen naar een **andere klas, school of onderwijsvorm**
- belangrijke schoolregels en afspraken die uw kind raken

Hoe werkt dit in de praktijk?

Wij organiseren gesprekken waarin u uw mening kunt geven. Dit kan bijvoorbeeld tijdens een oudergesprek/OPP-gesprek, een overleg met de intern begeleider et cetera Wij laten u daarna weten hoe uw inbreng is meegenomen.

Wij vinden het belangrijk dat ouders/verzorgers en school **samenwerken** om de beste keuzes te maken voor hun kind. Daarom luisteren wij goed naar uw mening en zoeken wij samen naar de beste oplossingen.

Heeft u vragen over het hoorrecht? Neem dan contact op met de directeur.

5.2 Ouderpeilingen

Elk jaar worden leerlingen, ouders en teamleden gevraagd naar hun bevindingen van de school. We vinden het belangrijk te horen wat goed gaat en waar eventueel verbeterpunten liggen. We stellen het zeer op prijs als alle ouders de vragenlijst wilt invullen.

Hieronder vindt u in het kort een weergave van de bevindingen van de peiling die afgenomen is in april 2026 bij ouders:

79% van de ouders geven onze school gemiddeld een 7 of hoger als rapportcijfer. Zij geven aan dat een groot percentage van de kinderen zich veilig voelt op school. Ouders voelen zich welkom, serieus genomen en zijn tevreden over het contact met school.

Volgens ouders liggen er ook een aantal kansen voor ontwikkeling van school. Zij geven aan dat kinderen zich gepest voelen, zijn soms ontevreden over de samenwerking met de school en geven aan dat school nog beter om kan gaan met kritiek en klachten. Daarnaast kunnen zij nog beter meegenomen worden in het ontwikkelproces van hun eigen kind.

De leerlingen geven onze school gemiddeld een 7 of hoger. Zij geven aan bijna of altijd graag naar school te gaan. De leerkracht helpt goed als er ruzie is en ook vinden zij dat de leerkracht een duidelijke uitleg geeft, goed met de leerlingen in gesprek kan en dat ze op school goed leren samenwerken.

Volgens leerlingen liggen er ook kansen voor ontwikkeling van school. Zij willen vaker horen dat het fijn is dat zij er zijn. Daarnaast geven zij aan dat zij op het schoolplein zich weleens onveilig voelen.

Vanzelfsprekend nemen wij alle punten mee in onze ontwikkeling. Wij zullen aanvullende en verdiepende onderzoeksvragen stellen aan ouders om de juiste interventies vervolgens in te kunnen zetten. Wij zullen ons professionaliseren in het voeren van oudergesprekken zodat zij zich nog beter meegenomen worden in het leerproces van hun kind. We zorgen voor het zichtbaarder maken van de sociale veiligheidscoördinator en de pestcoördinator. Ook besteden wij nog meer aandacht aan het veilig schoolklimaat binnen en buiten de klas.

Mocht u goede suggesties en ideeën hebben, deel deze dan gerust met ons.

5.3 Meedoen en meepraten op school

Nexus hecht waarde aan de samenwerking met u als ouder. Wij zijn in ontwikkeling met het thema ouderbetrokkenheid. Zo doen de leerkrachten regelmatig oproepen aan ouders om te ondersteunen bij activiteiten binnen of buiten de school.

De medezeggenschapsraad (MR) heeft advies- en instemmingsrecht bij bepaalde onderdelen van het schoolbeleid. Deze bestaat uit een personeelsgeleding en een oudergeleding. Samen denken zij mee over de ontwikkelingen binnen de school. Heeft u interesse in deelname binnen de medezeggenschapsraad? Dan kunt u contact opnemen met de oudergeleding van de MR via het e-mailadres; oudersmrnexus@outlook.com of u kunt zich aanmelden bij de voorzitter van de MR; Simone Groen, simone.groen@aloysiusstichting.nl.

Aloysius kent een Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR). Hierin denken personeelsgeleding en oudergeleding op stichtingsniveau mee over onze organisatie. De GMR vergadert zo'n zes keer per jaar op een centrale plek in het land.

5.4 Geen vrijwillige ouderbijdrage

Veel scholen vragen ouders een vrijwillige ouderbijdrage om activiteiten te organiseren voor leerlingen. Wij doen dat niet. Wij willen dat alle leerlingen mee kunnen doen met sportdagen, excursies en schoolreizen.

Korte samenvatting van dit hoofdstuk

Samenwerken met ouders
Wij werken als school graag met u samen. We vertellen u graag hoe het met uw zoon/dochter gaat op school. En wij horen van u graag hoe het thuis gaat.

Kom naar oudergesprekken
We vragen u om een aantal keren per jaar naar school te komen. Dan hoort u in een gesprek met de leerkracht hoe het gaat met uw zoon/dochter.

Meehelpen of meedenken?
Wilt u meehelpen op school? Dat vinden we fijn. Vertel het aan de directeur.
Wilt u meedenken over onze plannen voor de school? Dat kan in de medezeggenschapsraad (MR). De MR beslist mee over wat beter kan op school. Vertel aan de voorzichter van de MR, Simone Groen, dat u mee wilt doen in de MR.

Vul de vragenlijst in!
Elk jaar krijgt u een vragenlijst. Dit noemen we een peiling. Op de vragenlijst vult u in wat u van onze school vindt. Het is belangrijk om de vragenlijst in te vullen. Met uw antwoorden maken wij het nog fijner op school!

Geen ouderbijdrage
U hoeft niets te betalen om uw zoon/dochter mee te laten doen aan sportdagen of schoolreizen.

Hoofdstuk 6

Afspraken en regels

6.1 Is uw zoon/dochter ziek? Meld dit op tijd

Is uw zoon/dochter ziek? Meld dit dan voor 8 uur via de absentieknop in de app Social Schools.

Is uw zoon/dochter weer beter? Meld hem/haar dan weer beter (u hoeft dit bij een aantal dagen ziekte niet elke dag te melden).

Mocht uw zoon/dochter met het leerlingenvervoer naar school komen, dan is het uw eigen verantwoordelijkheid deze tijdig af te melden.

Verzuimt uw zoon/dochter regelmatig door ziekte? Dan gaan wij met u, de consulent leerrecht-/plicht en eventuele jeugdarts in gesprek over de mogelijke oorzaak en oplossing hiervan.

6.2 Verzuim en Verlof

In sommige situaties kunt u buiten schoolvakanties of vrije dagen bijzonder verlof aanvragen. Bijvoorbeeld als u als gezin, niet in schoolvakanties met vakantie kunt omdat u seizoensgebonden werkt. Vraag de directeur naar de regels.

Verlofformulier gemeente Dijk en Waard: Verlofformulier

6.3 Afspraken mobiele telefoons en multimedia

Gebruik van mobiele telefoons en smartwatches mogen niet gebruikt worden in de klas. Uit onderzoek blijkt dat leerlingen zich minder goed kunnen concentreren en dat hun prestaties eronder lijden. Daarom is het niet-educatief gebruik van mobiele telefoons en ook tablets of smartwatches niet meer toegestaan in de klas.

Op school hebben we afspraken gemaakt hoe hiermee om te gaan. Deze afspraken staan gepubliceerd op de website van Kennisnet en zijn hier terug te lezen.

Foto's en films worden intern gebruikt voor educatieve doeleinden of voor vermelding van leuke activiteiten op de website of om te delen met ouders. Dit allen uiteraard alleen na toestemming van ouders/verzorgers.

Er wordt op onze school veel aandacht besteed aan mediawijsheid.

De leerlingen in groep 7 en 8 krijgen jaarlijks een lessenserie Veilig Puberen, hierin wordt mediawijsheid meegenomen.

6.4 Kleding

Natuurlijk vinden we het fijn dat iedereen zich prettig voelt en zich naar eigen inzicht kan kleden. Vinden wij de manier van kleden van uw zoon/dochter niet gepast, dan gaan we hierover in gesprek met uw zoon/dochter en met u.

Vanwege ons pedagogisch klimaat vinden wij het belangrijk dat wij contact kunnen maken met elkaar en dat we emoties op elkaars gezichten kunnen zien. Daarom staan wij niet toe dat leerlingen, ouders en medewerkers (en anderen die bij de school zijn betrokken) gezichts-bedekkende kleding dragen.

Om een professionele en passende uitstraling binnen onze school te waarborgen, hanteren wij voor medewerkers een kledingprotocol. Van alle medewerkers wordt verwacht dat zij zich kleden op een wijze die past bij hun voorbeeldfunctie binnen het onderwijs.

6.5 Rookvrij

Er wordt niet gerookt in de school of op het schoolterrein.

6.6 Bewegingsonderwijs

Leerlingen bewegen meestal veel en graag. Dat zien we op het schoolplein bij het buiten spelen en ook in de gymlessen. Bewegingsonderwijs maakt het mogelijk dat leerlingen veel bewegen en tevens zorgt het ervoor dat leerlingen kennis, inzicht en vaardigheden verwerven die nodig zijn om op een verantwoorde wijze deel te nemen aan de bewegingsactiviteiten. Het gaat om een breed aanbod van bewegings- en spelactiviteiten. Leerlingen worden op een uitnodigende wijze en passend bij hun bewegingsmogelijkheden voorbereid op deelname aan activiteiten. Tegelijkertijd leren ze samen met anderen te spelen. De meeste bewegings- en sportactiviteiten worden gezamenlijk ondernomen, waarbij geleerd wordt afspraken te maken over wat de regels zijn en hoe die worden nageleefd. Dit vereist veel herhaling. Daarnaast is het elkaar aanraken en het omgaan met winnen en verliezen een aandachtspunt. De vakleerkracht beweging geeft tweemaal per week de gymlessen. Indien de groepsleerkrachten bevoegd zijn kunnen zij ook een gymles geven.

6.7 Schoolspullen

De leerlingen zorgen zelf voor gymkleding. Alle andere spullen worden door de school verzorgd.

6.8 Vervoer naar school

Een deel van onze leerlingen heeft recht op leerlingenvervoer of kilometervergoeding. Het leerlingenvervoer geldt voor de leerlingen waarvan de afstand tussen huis en school groter is dan zes kilometer. Daarbij de voorwaarde dat het de dichtstbijzijnde passende school is. De verantwoordelijkheid voor de aanvraag hiervan ligt bij de ouder(s)/verzorger(s) en wordt jaarlijks gedaan bij de gemeente, waarin u woont.

Mocht u hier ondersteuning bij nodig hebben dan kunt u contact opnemen met de brugfunctionaris

Helene Le Belle: telefoonnummer 06-57407655 en e-mailadres helene.lebelle@aloysiusstichting.nl.

Heeft u klachten over het leerlingenvervoer, dan kunt u het vervoersbedrijf hierop aanspreken, of contact opnemen met uw gemeente.

6.9 Verzekeringen

Als school hebben wij een ongevallen-, en een doorlopende reisverzekering afgesloten, en een SVI Plusverzekering. Brengt uw zoon/dochter spullen mee naar school en raken die beschadigd of zoek, dan zijn wij hiervoor niet aansprakelijk. Maakt uw zoon/dochter iets kapot op school of raakt een eigendom van andere kinderen beschadigd, dan moet u uw eigen verzekering aanspreken.

6.10 Eten en drinken

Schoolfruit en schoollunch

Op onze school bieden we voor alle leerlingen, 5 dagen in de week, schoolfruit en een schoollunch aan. Dit kunnen wij de kinderen bieden doordat we subsidie krijgen via het jeugdeducatiefonds.

Wat betekent dit in de praktijk?

Uw zoon/dochter krijgt bij ons op school elke dag voldoende fruit en een lunch aangeboden. Het is dus niet nodig om uw zoon/dochter iets te drinken of eten mee te geven naar school. Mocht het zo zijn dat uw zoon/dochter een voedselallergie heeft of

een bepaald dieet volgt, laat dit dan weten aan de leerkracht. In overleg kunnen we zien wat er mogelijk is zodat ieder kind kan meedoen.

6.11 Sponsoring

Wij staan open voor sponsoring, maar alleen als de sponsorgelden ten goede komen aan de ontwikkeling van onze leerlingen en als die onze visie en manier van werken ondersteunen.

Hoofdstuk 7

Schooltijden, studiedagen en vakanties

7.1 Onderwijstijd en schooltijden

De wet schrijft voor dat leerlingen in acht schooljaren recht hebben op minimaal 7520 uur onderwijs. Op onze school hebben we dat als volgt geregeld.

Alle leerlingen volgen in alle groepen 940 klokuren onderwijs. De schooltijden zijn als volgt:

Maandag: 08.30 - 14.15 uur

Dinsdag: 08.30 - 14.15 uur

Woensdag: 08.30 - 12.00 uur

Donderdag: 08.30 - 14.15 uur

Vrijdag: 08.30 - 14.15 uur

Er zullen nog twee studiedagen per klas worden ingepland. Deze zullen uiterlijk bij de start van het schooljaar bekend gemaakt worden.

7.2 Schoolvakanties en studiedagen

Vakanties en studiedagen

Vakantie / Studiedag	Van / op	Tot en met
Eerste schooldag	17-08-2026	
Herfstvakantie	12-10-2026	16-10-2026
Studiemiddag	04-12-2026 - 12.00 uur uit	
Studiemiddag	17-12-2026 - 12.00 uur uit	
Kerstvakantie	21-12-2026	01-01-2026
Voorjaarsvakantie	22-02-2027	26-02-2027
Tweede paasdag	29-03-2027	
Studiedagen	30-03-2027	31-03-2027

Vakantie / Studiedag	Van / op	Tot en met
Meivakantie	26-04-2027	07-05-2027
Tweede pinksterdag	17-05-2027	
Groep 8 studiemiddag	08-07-2027 - 12.30 uur uit	
Groep 8 studiedag	09-07-2027	
Studiemiddag	09-07-2027 - 12.00 uur uit	
Hemelvaart	14-05-2025	
Tweede pinksterdag	25-05-2026	
Juni vakantie	08-06-2026	
Studiedag	19-06-2026	
Studiemiddag	03-07-2026 - 12.00 uur uit	
Zomervakantie	6 juli	14 augustus

Hoofdstuk 8

Contactgegevens

8.1 Schoolgegevens

Directeur

Suzanne Wit

Telefoon: 06-23280199

E-mail: suzanne.wit@aloysiusstichting.nl

Teamleider

Charlotte Verhoek

Telefoon: 06-10183190

E-mail: charlotte.verhoek@aloysiusstichting.nl

Bezoekadres en Postadres

Expertisecluster Nexus

Het Schild 2b

1704 EK Heerhugowaard

Telefoon: 072-3030443

8.2 Contact met onze stichting?

Aloysius Stichting

Leidsevaart 2

2215 RE Voorhout

Telefoon 0252 43 40 00

Bereikbaar op werkdagen van 8.30 – 17.00 uur

secretariaat@aloysiusstichting.nl

Postadres

Postbus 98

2215 ZH Voorhout

De voorzitter van het college van bestuur Johan van Triest is bereikbaar via secretariaat@aloyiusstichting.nl.

De voorzitter van de raad van toezicht van de Aloysius Stichting Jos Sweers is bereikbaar via secretariaat@aloysiusstichting.nl.

8.3 Vertrouwenspersonen Aloysius Stichting

Onze externe vertrouwenspersonen: Wim Pietersma (06) 51 040 539 of Jeanne Jansen (06) 23 420 366. De vertrouwenspersonen zijn ook bereikbaar via het bestuurskantoor in Voorhout: 0252-434 000

8.4 Landelijke klachtencommissie

Leerlingen, ouders, medewerkers, bestuurders of medezeggenschapsraadsleden: iedereen kan terecht bij de Landelijke Klachtencommissie (Onderwijsgeschillen). Die onderzoekt uw klacht en kijkt of uw klacht gegrond is.

Onderwijsgeschillen
Postbus 85191
3508 AD Utrecht
onderwijsgeschillen.nl

8.5 Contactgegevens samenwerkingsverband

SWV Noord-Kennemerland

Directeur: Janneke Oosterman

Adres: Hertog Aalbrechtweg 5, 1823 DL Alkmaar

Telefoon: 072 792 0110

8.6 Passend onderwijs

Wanneer je als ouder te maken hebt met passend onderwijs dan kun je veel vragen hebben. JONK heeft als doel om ouders te informeren over passend onderwijs op een reguliere school of speciaal (basis) onderwijs zodat ouders op de hoogte zijn van de mogelijkheden. JONK is een steunpunt voor ouders en jongeren die wonen in de gemeenten Alkmaar, Bergen, Dijk en Waard en Heiloo.

Kijk op https://www.jo-nk.nl voor meer informatie. Wil je als ouder persoonlijk advies? Neem dan contact met Eva Schmidt-Cnossen (06-30 38 33 32). We luisteren naar je en denken graag met je mee.